

MODEL PEMBELAJARAN LEARNING BY DOING DALAM PRESPEKTIF AL-QUR'AN

(Studi Kasus di Pesantren Islam Al-Irsyad Tengaran Kabupaten Semarang)

WACHID NURHIDAYAT

ABSTRACT

The "Learning by Doing" model within the context of Islamic education presents an innovative approach that fuses theory and practice, fostering holistic individual development. Emphasizing direct experience and active participation, this method finds its parallels in Islamic teachings, particularly in the Quran. It not only encourages mastery of knowledge through practical activities but also integrates intellectual, spiritual, emotional, and physical aspects in the learning process. Practical experiences, exemplified in the stories of Prophet Moses and Khidr from the Quran, add significant value to learning, underscoring the importance of experiential knowledge acquisition. This model aligns with Islamic principles of education, which view it as a process of developing a well-rounded character and personality, and supports the concept of 'tarbiyah' in Islam, emphasizing lifelong learning. John Dewey, a proponent of pragmatic philosophy, developed this model to address contemporary educational challenges. His concept of experiential and participative education is pertinent to the needs of a competitive and rapidly evolving society. Dewey's democratic and egalitarian approach emphasizes learning through action to achieve comprehensive understanding and practical skills. In the context of Pesantren Islam Al-Irsyad, the "Learning by Doing" approach is implemented through activities that foster habituation, experience, emotional involvement, and exemplarity. These activities include congregational prayers, Quranic circles, social service projects, among others, all aimed at developing practical skills, attitudes, and religious values in students. The application of this model at Pesantren Islam Al-Irsyad demonstrates how it can be integrated into a broader Islamic educational context. It offers students opportunities for active and contextual learning, focusing not just on academic knowledge but also on developing practical skills and spiritual values. Particularly, the emotional and exemplary approaches play a crucial role in the learning process at the pesantren, creating an environment where students can grow intellectually and emotionally. This method taps into the best potential of students, preparing them to face real-world challenges in ways that align with Islamic values. Overall, "Learning by Doing" in Islamic education provides a rich and diverse educational approach, enabling the comprehensive development of individuals in all aspects of their lives. This method proves its relevance not only in modern education but also as an integral part of the long-standing tradition of Islamic education.

الملخص

نموذج "التعلم بالمارسة" ضمن سياق التعليم الإسلامي يقدم مقاربة مبتكرة تجمع بين النظرية والتطبيق، معززاً لتطوير الفرد بشكل شمولي. يركز هذا الأسلوب على التجربة المباشرة والمشاركة الفعالة، ويجدد توازيه في التعاليم الإسلامية، وخصوصاً في القرآن الكريم. لا يقتصر على تشجيع إتقان المعرفة من خلال الأنشطة العملية فحسب، بل يدمج الجوانب الفكرية والروحية والعاطفية والجسدية في عملية التعلم. التجارب العملية، كما يتجلّى في قصص النبي موسى والحضر من القرآن، تضيف قيمة كبيرة للتعلم، مؤكدةً على أهمية اكتساب المعرفة التجريبية. يتماشى هذا النموذج مع مبادئ التعليم الإسلامي التي تنظر إليه كعملية لتطوير شخصية متكاملة، ويدعم مفهوم "التربية" في الإسلام، مع التأكيد على التعلم مدى الحياة. جون ديوي، داعية الفلسفة البراغماتية، طور هذا النموذج لمواجهة التحديات التعليمية المعاصرة. يتناسب مفهومه للتعليم التجريبي والمشاركي مع احتياجات المجتمع التنافسي والمتطور بسرعة. يُرکز ديوي في منهجه الديمقراطي والتساوي على التعلم من خلال الفعل لتحقيق الفهم الشامل والمهارات العملية. في سياق المدرسة الإسلامية للإرشاد، يتم تطبيق نهج "التعلم بالمارسة" من خلال أنشطة تعزز التعود والتجربة والمشاركة العاطفية والقدوة. تشمل هذه الأنشطة الصلاة الجماعية وحلقات القرآن ومشاريع الخدمة الاجتماعية وغيرها، كلها تهدف إلى تطوير المهارات العملية والسلوكيات والقيم الدينية لدى الطلاب. تطبيق هذا النموذج في المدرسة الإسلامية للإرشاد يُظهر كيف يمكن دمجه في سياق أوسع للتعليم الإسلامي. يوفر للطلاب فرصاً للتعلم النشط والسياسي، مع التركيز ليس فقط على المعرفة الأكademية ولكن أيضاً على تطوير المهارات العملية والقيم الروحية. يلعب النهج العاطفي والقدوة دوراً حاسماً في عملية التعلم بالمدرسة، مما يخلق بيئة يمكن للطلاب أن ينموا فيها فكريًا وعاطفيًا. يستفيد هذا الأسلوب من أفضل إمكانات الطلاب، مما يعدهم لمواجهة تحديات العالم الحقيقي بطرق تتوافق مع القيم الإسلامية. بشكل عام، يوفر "التعلم بالمارسة" في التعليم الإسلامي نهجاً تعليمياً غنياً ومتنوعاً، مما يمكن من تطوير شامل للأفراد في جميع جوانب حياتهم. يثبت هذا الأسلوب أهميته ليس فقط في التعليم الحديث ولكن أيضاً كجزء لا يتجزأ من تقليل التعليم الإسلامي الطويل الأمد.

Pendahuluan

Model pembelajaran 'Learning by Doing' telah menjadi topik yang menarik di kalangan pendidik dan peneliti dalam beberapa dekade terakhir, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Metode ini, yang menekankan pada pengalaman langsung dan partisipasi aktif dalam proses belajar, dianggap mampu menggabungkan teori dan praktik dalam satu proses pendidikan yang holistik. Menariknya, prinsip-prinsip yang mendasari 'Learning by Doing' dapat ditemukan dalam ajaran Islam, terutama seperti yang tertuang dalam Al-Qur'an. Konsep 'Learning by Doing' berfokus pada pengembangan keterampilan dan pemahaman melalui kegiatan yang dilakukan, bukan hanya melalui pendengaran atau pembacaan teori. Ini sesuai dengan pendekatan Islam terhadap pembelajaran, yang menekankan pentingnya pengalaman dan praktik dalam memperoleh ilmu pengetahuan.¹ Al-Qur'an sendiri, sebagai sumber utama ajaran Islam, menyediakan berbagai contoh dan cerita yang mengajarkan pentingnya pengalaman praktis dalam proses belajar. Sebagai contoh, kisah Nabi Musa dan Nabi Khidr dalam Surah Al-Kahf menunjukkan bagaimana pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman langsung memiliki nilai yang tak tertandingi.²

Lebih lanjut, pendekatan ini sesuai dengan prinsip Islam yang melihat pendidikan sebagai proses pengembangan keseluruhan manusia, termasuk aspek intelektual, spiritual, emosional, dan fisik. Pendidikan dalam Islam tidak hanya tentang penumpukan pengetahuan, tetapi juga tentang pembentukan karakter dan kepribadian yang utuh.³ Dalam konteks ini, 'Learning by Doing' memberikan kesempatan kepada pelajar untuk mengembangkan keterampilan praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, sekaligus memperdalam pemahaman dan apresiasi mereka terhadap ilmu pengetahuan.

Pendekatan ini juga mendukung konsep tarbiyah (pendidikan) dalam Islam, yang menggarisbawahi pentingnya pembelajaran yang berkesinambungan dan berlangsung sepanjang hidup. Seperti yang dinyatakan oleh Ibn Khaldun, pendidikan harus mencakup aspek teoritis dan praktis untuk mencapai keseimbangan yang harmonis dalam proses

¹ Al-Zarnuji, B. (2001). *Instruction of the Student: The Method of Learning*. New York: Starlatch Press.

² Al-Ghazali, A. H. (2005). *Revival of the Religious Sciences*. Cambridge: Islamic Texts Society.

³ Al-Attas, S. M. N. (1991). *Prolegomena to the Metaphysics of Islam*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.

pembelajaran.⁴ Dengan demikian, 'Learning by Doing' tidak hanya relevan dalam konteks pendidikan modern tetapi juga memiliki akar yang kuat dalam tradisi pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana model 'Learning by Doing' dapat diterapkan dalam pendidikan Islam, khususnya dengan mempertimbangkan perspektif Al-Qur'an. Melalui analisis literatur dan studi kasus, penelitian ini mencoba memahami bagaimana prinsip-prinsip dalam Al-Qur'an dapat memberikan panduan dalam menerapkan metode ini secara efektif di lingkungan pendidikan yang beragam.

Model Pembelajaran Learning by Doing.

Istilah Learning by Doing (belajar sambil melakukan) merupakan model pendidikan yang dikembangkan oleh John Dewey untuk menjawab masalah pendidikan. Kegiatan belajar dengan melakukan suatu aktivitas untuk memecahkan masalah, dimana setiap individu memecahkan masalah yang dihadapi sekaligus sambil belajar. Proses belajar dilakukan dengan merekam semua aktivitas yang sudah dilakukan menjadi pengalaman yang sifatnya personal. Melalui pengalaman-pengalaman itu, tiap individu mampu menghadapi dunia luar yang selalu berubah. Sebab, realitas itu berubah secara konstan.⁵ John Dewey⁶ merupakan tokoh pengagas filsafat pragmatisme. Perkembangan konsep pendidikan sangat cepat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan perkembangan masyarakat yang semakin kompetitif.

Pada akhir abad ke-20, Barat berhasil mengukir prestasi sebagai peletak konsep fenomenologi.⁷ Konsep ini menyisakan beberapa persoalan yang berkaitan dengan landasan pendidikan.⁸ Masyarakat bergerak semakin kompetitif dalam kemajuan teknologi

⁴ Ibn Khaldun, A. (1987). *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Princeton: Princeton University Press.

⁵ John Dewey, *Democracy and Education: an Introduction to the Philosophy of Education*, New York, The Macmillan Company, 1964, hal. v

⁶ Bibliografi John Dewey dapat dibaca pada: Milthon Halsen Thomas, *John Dewey: a Centennial Bibliography*, USA: the University of Chicago Press, 1962, hal. xi, Paul Edwards (ed.), *The Encyclopedia of Philosophy*, New York, Macmillan Publishing Co, 1972, hal. 380-385, David L. Sills (ed.), *International Encyclopedia of Social Science* vol. III, hal. 155; Paul Arthur Schilp, *The Philosophy of John Dewey*, New York: Todor Publishing Company, 1951, hal. 4; *The Encyclopedia fo Americana*, International Edition, vol. IX, New York: American Corporation, 1974, hal. 45; dan Lee C. Deighton (ed.), *The Encyclopedia of Education*, Vol. 3, New York: Macmillan Company & The Free Press, 1971, hal. 81-85.

⁷ Dalam sejarah filsafat Barat, abad ke-20 sering dinyatakan sebagai abad fenomenologi, yaitu suatu abad yang ditandai dengan perbincangan mengenai gejala atau sesuatu yang menampakkan diri. Harun Hadiwijoyo, *Sejarah Filsafat Barat 2*, Yogyakarta: Kanisius, 1995, hal. 140

⁸ Masalah pendidikan tersebut dapat dikelompokkan menjadi; 1) Peranan pendidikan di dalam pembangunan nasional memasuki abad ke-21 pada masyarakat serba terbuka. Masalah penting yang ditonjolkan antara lain mengenai pentingnya reformasi pendidikan. 2) Pentingnya manajemen pendidikan

yang menghilangkan batas antar wilayah dan negara.⁹ Perkembangan masyarakat mendorong dunia pendidikan harus lebih kompetitif dan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman yang bergerak cepat. Masalah pendidikan oleh Willis Rudy, disarankan seharusnya mengisyaratkan berbagai pandangan yang mengarah pada bentuk demokratis dan egalitarian.¹⁰ Tujuannya agar pendidikan bisa efektif membentuk pengetahuan, sikap dan perilaku santri. Demokratis dan egalitarian menjadi tema menarik dalam pendidikan karena menyangkut sikap dan perilaku pada pengajaran di kelas. Salah satu model pendidikan demokratis dan egalitarian adalah dengan model Learning by Doing. Konsep ini dikembangkan oleh John Dewey.¹¹ John Dewey sebagai pengagas demokrasi pendidikan model pembelajaran Learning by Doing, yakni proses perolehan hasil belajar dengan mengerjakan tindakan-tindakan tertentu sesuai dengan tujuan, terutama proses penguasaan anak tentang bagaimana melakukan suatu pekerjaan yang terdiri atas tingkah laku untuk mencapai tujuan. Prinsip belajar Learning by Doing adalah mempelajari sesuatu sembari melakukan dan praktik, sehingga pengetahuan bisa dikuasai dengan sempurna.¹² Pemikiran Dewey tentang pendidikan dapat dicermati dari ide-idenya pada saat di Chicago yang melahirkan pemikiran-pemikiran bernuansa demokratis dalam pendidikan. Sejak 1894 sampai 1904, merupakan tahun penting bagi perkembangan filsafatnya dan bagi eksperimen pendidikannya di Pesantren Laboratorium Universitas. Hubungan Dewey dengan George Herbert Mead, sejauh dalam jurusan nya, dan keterlibatannya dalam Jane Adam's Hull House telah membantu membentuk aliran pragmatism-nya yang sedang tumbuh. Pesantren Laboratorium yang didirikan Dewey diperuntukkan bagi anak-anak usia 4 tahun hingga 14 tahun dengan tujuan memberikan

agar dapat dibangun sistem pendidikan nasional yang kuat dan dinamis menuju kepada kualitas output yang tinggi mutunya. 3) Kemajuan teknologi informasi yang mempengaruhi proses pendidikan di dalam masyarakat ilmu (knowledge society), dan 4) Otonomi daerah yang menuntut penyelenggaraan pendidikan nasional yang memenuhi kebutuhan pembangunan daerah sebagai dasar pembangunan nasional dan kerjasama regional, H.A.R. Tilaar, Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional: Dalam Perspektif Abad-21, Magelang: Tera Indonesia, 1998, hal. 14.

⁹ Diyakini, bahwa abad fenomenologi menyertakan kepada manusia pada asumsi dasar dan pengungkapan kembali masalah-masalah egalitarian, liberty dan equality. Keterkaitan antar ketiga masalah itu disinyalir Neilsen, “egalitarianism is the enemy of liberty and that do not undermine my claim that liberty requires equality”. Pandangan egalitarian merupakan musuh kebebasan dan tanpa mengklaim pemaham itu, bahwa kebebasan membutuhkan persamaan. Kai Nielsen, Equality and Liberty: a Defence of Radical Egalitarianism, USA: Rowman & Allanheld, Tahun 1985, hal. 15.

¹⁰ Sebagaimana ditulis dalam Bab V yaitu, Education for All, oleh Willis Rudy, Schools in an Age of Mass Culture: an Exploration of Selected Themes in the History of Twentieth-Century American Education, New Jersey: Prentice-Hall, Tahun 1965, hal. 143- 188.

¹¹ Robert R. Boehlke, Sejarah Perkembangan Pemikiran dan Praktek Pendidikan Agama Kristen, Jakarta: BPK Gunung Mulia, Tahun 2005, hal. 623.

¹² Milton Halsey Thomas, Democracy..., 1962, hal. xii.

pengalaman dalam kerjasama dan hidup yang saling bermanfaat. Tujuan tersebut dicapai melalui metode aktivitas meliputi bermain, konstruksi, studi alam, dan ekspresi diri. Metode aktivitas dirancang untuk menghasilkan peserta didik yang aktif merekonstruksi pengalamannya sendiri. Melalui kegiatan tersebut, spirit pesantren diperbarui yang nantinya menjadi sebuah miniatur komunitas dan embrio masyarakat. Di pesantren laboratorium, individual anak diorganisasi dan diarahkan untuk hidup bekerjasama dalam komunitas pesantren. Kerja Dewey di pesantren laboratorium lebih mengarahkan perhatiannya pada persoalan pendidikan dan ia kemudian mengungkapkan pandangan pendidikannya dalam karya *The School and Society*. Dewey dibantu istrinya Alice mengemudikan pesantren melalui perairan yang terkadang sangat kasar. Tidak ada pelajaran pesantren dan bahkan perabotan pesantren yang terkenal menyolok itu jelas tidak ada. Para pengkritik pendidikan yang datang untuk mengamati itu pun meninggalkan dan menggelengkan kepala mereka serta memprediksi bahwa inovasi tersebut tidak dapat bertahan. Tapi pesantren terus tumbuh perlahan di antara sebuah campuran kesulitan, dan sedang dikembangkan.¹³

Terdapat beberapa pendapat tentang pengertian belajar, diantaranya, Hilgard dan Bower dalam bukunya *Theories of Learning* bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalaman berulangulang dalam situasi tersebut, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat dan sebagainya).¹⁴

Lebih lanjut Piaget berpendapat bahwa pengetahuan dibentuk oleh individu. Sebab individu melakukan interaksi terus menerus dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan, sehingga fungsi intelek semakin berkembang. Pengetahuan dibangun atas dasar tiga bentuk, yaitu pengetahuan fisik, pengetahuan logika-matematik, dan pengetahuan sosial. Sedangkan prosesnya didasarkan tiga fase, yaitu fase eksplorasi, pengenalan konsep, dan aplikasi konsep. Fase eksplorasi mengarahkan santri mempelajari gejala dengan bimbingan, fase pengenalan konsep adalah mengenalkan santri pada konsep yang

¹³ Siti Sarah, “Pandangan Filsafat Pragmatis John Dewey dan Implikasinya Dalam Pendidikan Fisika, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FTIQ UNSIQ, Vol. 1, No. 1, Februari 2018

¹⁴ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002, hal. 84.

berhubungan dengan gejala, sedangkan fase aplikasi konsep, santri menggunakan konsep untuk meneliti gejala lain lebih lanjut.¹⁵

Instrumen dan Eksperimen Learning by Doing.

Instrumen merupakan alat bantu dalam mengembangkan proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran Learning by Doing, instrumen pendidikan adalah beberapa hal yang berkaitan dengan kebutuhan santri agar mampu mengembangkan proses pembelajaran, mengalami dan melakukan aktivitas sebagai sumber pengalaman. Pada aspek lain guru juga mengkondisikan anak didik dengan menggunakan bentuk-bentuk pengajaran dalam konteks Learning by Doing, diantaranya:

- a. Menumbuhkan motivasi belajar anak Motivasi berkaitan erat dengan emosi, minat, dan kebutuhan anak didik. Upaya menumbuhkan motivasi intrinsik yang dilakukan guru adalah mendorong rasa ingin tahu, keinginan mencoba, dan sikap mandiri anak didik. Sedangkan bentuk motivasi ekstrinsik adalah dengan memberikan rangsangan berupa pemberian nilai tinggi atau hadiah bagi santri berprestasi dan sebaliknya.
- b. Mengajak anak didik beraktivitas Adalah proses interaksi edukatif melibatkan intelek emosional anak didik untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi akan meningkat. Bentuk pelaksanaannya adalah mengajak anak didik melakukan aktivitas atau bekerja di laboratorium, di kebun/lapangan sebagai bagian dari eksplorasi pengalaman, atau mengalami pengalaman yang sama sekali baru.
- c. Mengajar dengan memperhatikan perbedaan individual Proses kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memahami kondisi masing-masing anak didik. Tidak tepat jika guru menyamakan semua anak didik karena setiap anak didik mempunyai bakat berlainan dan mempunyai kecepatan belajar yang bervariasi. Seorang anak didik yang hasil belajarnya jelek dikatakan bodoh. Kemudian menyimpulkan semua anak didik yang hasil belajarnya jelek dikatakan bodoh. Kondisi demikian tidak dapat dijadikan ukuran, karena terdapat beberapa faktor penyebab anak memiliki hasil belajar buruk, antara lain; faktor kesehatan, kesempatan belajar di rumah tidak ada, sarana belajar kurang, dan sebagainya.
- d. Mengajar dengan umpan balik Bentuknya antara lain; umpan balik kemampuan prilaku anak didik (perubahan tingkah laku yang dapat dilihat anak didik lainnya,

¹⁵ Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 13-14

pendidik atau anak didik itu sendiri), umpan balik tentang daya serap sebagai pelajaran untuk diterapkan secara aktif. Pola prilaku yang kuat diperoleh melalui partisipasi dalam memainkan peran (role play).

- e. Mengajar dengan pengalihan Pengajaran yang mengalihkan (transfer) hasil belajar ke dalam situasi-situasi nyata. Guru memilih metode simulasi (mengajak anak didik untuk melihat proses kegiatan seperti cara berwudlu dan sholat) dan metode proyek (memberikan kesempatan anak untuk menggunakan alam sekitar dan atau kegiatan sehari-hari untuk bertukar pikiran baik sesama kawan maupun guru) untuk pengalihan pengajaran yang bukan hanya bersifat ceramah atau diskusi, tetapi mengedepankan situasi nyata.
- f. Penyusunan pemahaman yang logis dan psikologis Pengajaran dilakukan dengan memilih metode yang proporsional. Dalam kondisi tertentu guru tidak dapat meninggalkan metode ceramah maupun metode pemberian tugas kepada anak didik. Hal ini dilakukan sesuai dengan kondisi materi pelajaran.¹⁶

Implementasi Konsep Pembelajaran Learning by Doing di Pesantren Islam Al-Irsyad dalam Prespektif Al-Qur'an.

A. Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an

Penerapan Pendekatan dalam Pembelajaran Ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan dalam pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an bagi santri yang berada di Pesantren Islam Al-Irsyad.

a. Pendekatan Pengalaman.

Pendekatan pengalaman di Pesantren Islam Al-Irsyad lebih diupayakan pada penanaman nilai-nilai keagamaan yang terimplementasikan dalam berbagai kegiatan pengajaran maupun kepengasuhan. Diantara kegiatan tersebut, diawali dengan proses pembelajaran dengan penanaman nilai kebersamaan melalui pelaksanaan shalat Shubuh dan halaqatul qu'ran secara berjamaah dipimpin oleh musyrif atau pembimbing kegiatan berjamaah. Hal ini dilaksanakan dengan tujuan membangun kebersamaan dalam berjamaah, membangun nilai positif dan tanggung jawab dan kedisiplinan santri.

¹⁶ Nur Raihan, *Model Pembelajaran Learning By Doing di Pesantren Alam dalam Prespektif Al-Qur'an (Sutdi Kasus Pada Pesantren Citra Alam Ciganjur)*, Disertasi Pasca Sarjana, Institut PTIQ Jakarta, 2018.

Kemudian juga dilaksanakan kegiatan utama dalam pembelajaran yang melibatkan santri secara langsung baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun kepengasuhan dengan beberapa konsep yang aplikatif dalam mencetak generasi yang berakhlik karimah. Kegiatan yang terprogram dengan manajemen tersendiri untuk menanamkan nilai-nilai diniyah dalam kehidupan santri, dan menerapkan praktek keagamaan secara menyeluruh dan berkesinambungan serta untuk memahami sejarah Islam dan pentingnya bagi kehidupan saat ini dan masa depan mereka. Sehingga dari pengalaman tersebut, santri diharapkan mampu mendapatkan I'tibar berupa pelajaran dan pengalaman, memikirkan, mensyukuri dan menggali rahasia alam ciptaan Allah, santri mendapatkan Intifa" berupa manfaat dan daya guna sebaikbaiknya dari alam semesta, lalu sadar untuk Ishlah yaitu memperbaiki, menjaga kelesetarian alam dan memeliharanya sesuai dengan maksud penciptaannya. Rangkaian kegiatan yang dilaksanakan tersebut sejalan dengan definisi Pendekatan Pengalaman yang dipaparkan oleh Ramayulis dalam bukunya bahwa pendekatan pengalaman yaitu pemberian pengalaman keagamaan kepada santri dalam rangka penanaman nilai-nilai keagamaan. Dengan pendekatan ini santri diberi kesempatan untuk mendapatkan pengalaman keagamaan baik secara individual maupun kelompok.¹⁷

Syaiful Bahri Djamrah, menyatakan bahwa pengalaman yang dilalui seseorang adalah guru yang baik. Pengalaman merupakan guru tanpa jiwa, namun selalu dicari oleh siapapun juga, belajar dan pengalaman adalah lebih baik dan sekedar bicara dan tidak pernah berbuat sama sekali.¹⁸ Meskipun pengalaman diperlukan dan selalu dicari selama hidup, namun tidak semua pengalaman dapat bersifat mendidik, karena ada pengalaman yang tidak bersifat mendidik. Suatu pengalaman dikatakan tidak mendidik jika guru tidak, membawa anak ke arah tujuan pendidikan akan tetapi menyelewengkan dan tujuan itu misalnya mendidik anak menjadi pencuri. Karena itu ciri-ciri pengalaman yang edukatif adalah berpusat pada suatu tujuan yang berarti bagi santri, kontinyu dengan kehidupan santri, interaktif dengan lingkungan, dan menambah integrasi santri. Betapa tingginya nilai suatu pengalaman, maka disadani akan pentingnya pengalaman itu bagi perkembangan jiwa santri. Sehingga dijadikanlah pengalaman itu sebagai suatu pendekatan. Maka jadilah "pendekatan pengalaman" sebagai fase yang baku dan diakui pemakaiannya dalam pendidikan. Belajar dari pengalaman Belajar lebih baik dibandingkan dengan sekedar

¹⁷ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulya, 2002, hal. 150

¹⁸ Syaiful Bahri Djanirah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997, hal. 150.

bicara, tidak pernah berbuat sama sekali. Pengalaman yang dimaksud disini adalah pengalaman yang sifatnya mendidik.

b. Pendekatan Pembiasaan.

Pesantren Islam Al-Irsyad menerapkan dua kegiatan pembiasaan untuk pengembangan diri santri yaitu pembiasaan rutin dan pembiasaan terprogram. Pembiasaan rutin dilakukan untuk pembentukan akhlak dan penanaman pengalaman ajaran Islam. Diantara kegiatannya yaitu:

1. Shalat fardu berjamaah,
2. Halaqotul Qu’ran,
3. Shalat sunnah Rawatib.
4. Doa di awal dan akhir pembelajaran,
5. Pembinaan hafalan surat, (Tahsin, Makhraj dan Murajaah),
6. Puasa Sunnah.

Selanjutnya yang kedua yaitu pembiasaan terprogram yang dilakukan santri secara berkala atau di kegiatan-kegiatan tertentu, diantaranya:

1. Kegiatan Muhadharah Usbuiyyah (Latihan Pidato Pekanan)
2. Apel Pagi yang dilaksanakan tiap hari Sabtu.
3. Pelaksanaan Idul Qurban.
4. Kegiatan Praktek Bahasa Arab Aktif,
5. Praktek Sholat Jenazah, Istisqo,
6. Dakwah di Masyarakat sekitar dengan mengajar TPQ atau TPA.
7. Senyum Salam dan Sapa.

Semua kegiatan yang dilakukan secara rutin ini baik secara individu maupun berjamaah bertujuan untuk pembiasaan kepada para santri menjalankan kegiatan-kegiatan positif dan secara otomatis membentuk karakter santri memiliki nilai-nilai keagamaan, kepedulian, tanggungjawab, dan kedisiplinan serta mempunyai etika dan moral yang tinggi terhadap dirinya maupun orang lain. Pembiasaan adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis tanpa direncanakan terlebih dahulu dan berlaku begitu saja tanpa dipikirkan lagi.¹⁹

¹⁹ Ramayulis, Pengantar Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulya, 1994, hal.184.

Dengan pembiasaan pendidikan memberikan kesempatan kepada peserta didik, terbiasa mengamalkan ajaran agamanya, baik secara individual maupun secara berkelompok dalam kehidupan sehari-hari. Berawal kepada pembiasaan itulah peserta didik membiasakan dirinya menuruti dan patuh kepada aturan-aturan yang berlaku ditengah kehidupan masyarakat. Menanam tumbuh kebiasaan yang baik tidaklah mudah, memerlukan waktu yang tidak singkat. Tetapi bila sudah menjadi kebiasaan sulit pula untuk merubahnya. Adalah sangat penting menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik pada awal kehidupan anak seperti melaksanakan shalat lima waktu, berpuasa, suka menolong orang yang dalam kesusahan. membantu fakir miskin. Agama Islam sangat mementingkan pendidikan kebiasaan, dengan pernbiasaan itulah diharapkan santri mengamalkan agamanya secara berkelanjutan.

c. Pendekatan Emosional.

Salah satu tujuan pendidikan Pesantren Islam Al-Irsyad Tengaran adalah terasahnya keterampilan komunikasi dan kecerdasan emosi santri. Dari tujuan ini kemudian pesantren menyusun standar kompetensi dan kompetensi dasar dari proses belajar santri. Diantara standar kompetensi nya yaitu santri memiliki kemampuan mengelola emosi dasar dan mampu menunjukkan reaksi yang wajar pada situasi emosional seperti ketika gembira, marah, sedih, takut dan sebagainya. Dalam penerapan nya Pesantren Islam Al-Irsyad Tengaran mengarahkan santri untuk terlibat secara langsung dalam berbagai kegiatan pesantrenlah baik itu kegiatan rutin seperti shalat jamaah dan halaqatul qur'an secara bersama, maupun terprogram seperti kegiatan Idul Adha, bakti sosial di masyarakat dan sebagainya, terutama kegiatan-kegiatan yang melibatkan kelompok. Sehingga dengan kegiatan ini para santri ikut berpartisipasi dan memiliki kemampuan untuk kerjasama, berdisiplin, mengetahui teman dalam satu kelompok serta belajar.

Peduli dan mau saling menolong dalam kerja sama team dan ikut bersimpati terhadap temannya dalam setiap kegiatan pesantren terutama kegiatan keislaman yang diterapkan secara rutin maupun terprogram tersebut. Dengan demikian para santri akan ikut merasakan dan terjalin emosional antar santri yang erat dan menggugah perasaan mereka ketika mereka dihadapkan dengan beberapa tugas kegiatan yang mereka kerjakan bersama. Hal ini sejalan dengan pengertian pendekatan emosional yang dikemukakan oleh Ramayulis yaitu usaha untuk menggugah perasaan dan emosi santri dalam meyakini ajaran

Islam serta dapat merasakan mana yang baik dan yang buruk.²⁰ Emosi itu sendiri menurut Syaiful Bahri adalah gejala kejiwaan yang ada di dalam diri seseorang. Emosi tersebut berhubungan dengan masalah perasaan.²¹ Seseorang yang mempunyai perasaan pasti dapat merasakan sesuatu, baik perasaan jasmaniah maupun perasaan rohaniah. Di dalam perasaan rohaniah tercakup perasaan intelektual, perasaan estetis dan perasaan etis, perasaan sosial dan perasaan harga diri. Perasaan adalah sebagai fungsi jiwa untuk mempertimbangkan dan mengukur sesuatu menurut rasa senang dan tidak senang, dan sedikit/tidak senang, kuat dan lemah, lama dan sebentar, relative dan tidak berdiri sendiri sebagai pernyataan jiwa.²² Nilai perasaan pada diri manusia pada dasarnya dapat menyesuaikan diri terhadap keadaan sekitarnya. Misalnya dalam diri seseorang dapat timbul rasa senasib dan sepenanggungan, rasa simpati, sedih dan sebagainya, setelah menyaksikan beragam penderitaan, penyiksaan, pembunuhan yang dialami saudara seaqidah dan seagama dalam tayangan TV, youtube maupun media sosial lainnya. Perasaan se-iman dan se-agama menjadi tali pengikat dalam kehidupan sosial keagamaan bagi setiap orang beragama, karena ia menyadari suatu kewajiban yang dibebankan oleh hukum agama yang dianutnya. Begitu juga kesadaran akan ajaran kitab sucinya yang menyuruh berbuat kebajikan serta menjauhi perbuatan keji dan mungkar. Emosi berperan dalam pembentukan kepribadian seseorang. Justru itulah pendekatan emosional dijadikan salah satu pendekatan dalam pendidikan perspektif Al-Qur'an di Pesantren Al-Irsyad ini.

d. Pendekatan Keteladanan

Penerapan pendekatan keteladanan yang dilaksanakan di Pesantren Alam, tertuang dalam beberapa kegiatan yang telah dirancang dan menjadi kegiatan rutin bagi santri. Hal itu diantaranya:

1. Penanaman nilai akhlak Islami dalam keseharian,
2. Mengucapkan salam dan saling sapa (senyum, salam, sapa, sopan),
3. Saling membantu dan bekerja sama,
4. Mengutamakan yang wajib dan memprioritaskan yang penting,

²⁰ Ramayulis, Pengantar Ilmu Pendidikan Islam, 1994, hal. 151.

²¹ Syaiful Bahri Djamrah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, 1997, hal. 64.

²² Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta Cet.1. 1991, hal.36.

5. Pesantren mewajibkan santri putra untuk mengenakan celana tidak isbal, bagi santri putri mengenakan pakaian yang menutup aurat secara sempurna (berhijab/bercadar),
6. Pembinaan ketertiban dan kedisiplinan,
7. Mentaati peraturan yang ada;
 - Memakai seragam sesuai jadwalnya.
 - Keluar pesantren sesuai dengan jadwal perijinan.
 - Istirahat malam tepat pukul 22.00 WIB.
 - Tidak boleh membawa HP dan beberapa peraturan yang tercantum pada buku pedoman santri Pesantren Islam Al-Irsyad Tengaran.
8. Penanaman minat baca, mengoptimalkan pusat sumber belajar (perpustakaan) kepada seluruh santri,
9. Penanaman minat menulis, dengan menulis cerita tentang pengalamannya,
10. Penanaman budaya bersih,
11. Penanaman budaya bersih diri secara harian, pekanan, bulanan,
12. Penanaman budaya bersih lingkungan kelas dan pesantren,
13. Penanaman budaya lingkungan hijau,

Dari semua kegiatan dan aturan-aturan yang diterapkan oleh Pesantren Islam Al-Irsyad Tengaran untuk santri nya tersebut maka diharapkan akan tercipta keteladanahan dari dalam maupun luar diri setiap santri. Hal ini sejalan dengan makna keteladanahan dan definisi yang tertuang dari berbagai sumber tentang keteladanahan. Sebagaimana tertuang dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia bahwa defini secara bahasa keteladanahan berasal dari kata “teladan” yang berarti sesuatu atau perbuatan yang patut ditiru atau dicontoh.²³

Metode pendekatan keteladanahan adalah memperlihatkan keteladanahan, baik yang berlangsung melalui penciptaan kondisi pergaulan yang akrab antara personal pesantren, prilaku pendidikan, dan tenaga pendidikan lain yang mencerminkan akhlak terpuji, maupun yang tidak langsung melalui suguhan ilustrasi berupa kisah-kisah keteladanahan. Keteladanahan pendidik terhadap peserta didik merupakan kunci keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral spiritual dan sosial anak. Hal ini karena pendidik adalah figur terbaik dalam pandangan anak yang akan dijadikannya sebagai teladan dalam

²³ W.J.S. Purwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka,1993. h. 1036.

mengidentifikasi diri dalam segala aspek kehidupannya atau figur pendidik tersebut terpatri dalam jiwa dan perasaannya dan tercermin dalam ucapan dan perbuatannya.²⁴

Seorang pendidik menjadi Usrah Hasanah bagi peserta didiknya, hal ini sangat penting dalam interaksinya dengan peserta didik, karena pendidikan tidak hanya sekedar menangkap atau memperoleh makna dan sesuatu ucapan pendidiknya, akan tetapi justru melalui keseluruhan kepribadiannya yang tergambar pada sikap dan tingkah laku para pendidiknya.²⁵ Kecenderungan manusia untuk belajar lewat peniruan menyebabkan keteladanan menjadi sangat penting artinya dalam proses pendidikan. Rasulullah SAW merupakan suri tauladan yang baik bagi umat Islam. Firman Allah surat Al- Ahzab Ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لِكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya; "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (,,kedatangan) hari akhir dan Dia banyak menyebut Allah."(al-Ahzab/33:21)

Terdapat contoh tauladan pada pribadi Rasulullah SAW yang telah Allah Subhanahu Wa Ta'ala anugerahkan padanya, hal ini merupakan contoh bentuk sempurna metodologi Islam, suatu bentuk hidup yang abadi selama sejarah berlangsung. Allah telah mengajarkan bahwa Rasul yang diutus untuk menyampaikan risalah samawi kepada umat manusia adalah orang yang mempunyai sifat-sifat luhur baik spiritual, moral, maupun intelektual, sehingga umat manusia meneladannya, belajar dan padanya memenuhi panggilannya, menggunakan metodenya dalam kemuliaan dan akhlak yang terpuji.²⁶ Dari sini masalah keteladanan menjadi faktor penting dalam hal buruknya akhlak anak.²⁷ Jika pendidik jujur dapat dipercaya, berakhlik mulia, berani dan menjauhkan diri dan perbuatan yang bertentangan dengan agama, maka si anak akan tumbuh dalam kejujuran, terbentuk dengan akhlak mulia, keberanian dan dalam sikap yang menjauhkan diri dan hal yang bertentangan dengan agama. Maka si anak akan tumbuh dalam kejujuran.

Kesimpulan

²⁴ Ramayulis, Pengantar Ilmu Pendidikan Islam, 1994, hal. 181

²⁵ Nadhori Nawawi, Pendidikan Dalam Islam, Surabaya: Al Ikhlas, 1993, hal. 216

²⁶ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, 2002, hal. 154

²⁷ Abdullah Nashih Ulwan, Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam, Bandung: Asyifa., 1991, hal. 4.

Model "Learning by Doing" dalam konteks pendidikan Islam menawarkan sebuah pendekatan inovatif yang menggabungkan teori dan praktik, mendukung pengembangan holistik individu. Metode ini, yang menekankan pada pengalaman langsung dan partisipasi aktif, menemukan paralelnya dalam ajaran Islam, khususnya yang terkandung dalam Al-Qur'an. Konsep ini tidak hanya mendorong penguasaan pengetahuan melalui aktivitas praktis, tetapi juga mengintegrasikan aspek intelektual, spiritual, emosional, dan fisik dalam proses pembelajaran.

Dalam konteks Pesantren Islam Al-Irsyad, pendekatan "Learning by Doing" diterapkan melalui berbagai kegiatan yang mendorong pembiasaan, pengalaman, emosional, dan keteladanan. Kegiatan ini mencakup shalat berjamaah, halaqatul Qur'an, kegiatan bakti sosial, dan lainnya, yang semuanya berfungsi untuk mengembangkan keterampilan praktis, sikap, dan nilai-nilai keagamaan di antara santri. Penerapan model ini di Pesantren Islam Al-Irsyad juga menunjukkan bagaimana pendekatan ini dapat diintegrasikan dalam konteks pendidikan Islam yang lebih luas. Ini memberikan peluang bagi santri untuk mengalami pembelajaran yang aktif dan kontekstual, yang tidak hanya terfokus pada pengetahuan akademis, tetapi juga pada pengembangan kemampuan praktis dan nilai-nilai spiritual.

Pendekatan emosional dan keteladanan, khususnya, memainkan peran penting dalam proses pembelajaran di pesantren ini, menciptakan lingkungan di mana santri dapat tumbuh secara intelektual dan emosional. Metode ini menggali potensi terbaik santri dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dunia nyata dengan cara yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Secara keseluruhan, "Learning by Doing" dalam pendidikan Islam menawarkan pendekatan pendidikan yang kaya dan beragam, memungkinkan pembentukan individu yang lengkap dalam semua aspek kehidupan mereka. Metode ini membuktikan relevansinya tidak hanya dalam pendidikan modern, tetapi juga sebagai bagian integral dari tradisi pendidikan Islam yang telah berlangsung lama.

Daftar Pustaka

- A, Karim., & C. A, Abdullah., *The role of Islamic education in environmental stewardship.* Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2017.
- Ahmadi. Abu dan Supriyono. Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta Cet.1. 1991.
- Ahmed, S., & O'Donoghue, D. (2010). "Learning by doing: An exploration of experience, critical incidents and reflection in entrepreneurial learning." *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 16(3), 72-94.
- Arthur Schilp. Paul, *The Philosophy of John Dewey*, New York: Todor Publishing Company, 1951.
- Boehlke. Robert R., *Sejarah Perkembangan Pemikiran dan Praktek Pendidikan Agama Kristen*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2005.
- Dewey. John, *Democracy and Education: an Introduction to the Philosophy of Education*, New York: The Macmillan Company, 1964.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djanirah. Syaiful Bahri, dan Zain. Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Edwards. Paul (ed.), *The Encyclopedia of Philosophy*, New York: Macmillan Publishing Co, 1972.
- F. M. Khalid, & O'Brien, J, *Islam and the environment*, Social Studies Review, 2001.
- Hadiwijoyo. Harun, *Sejarah Filsafat Barat 2*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Hansen Thomas. Milthon, *John Dewey: a Centennial Bibliography*, USA: the University of Chicago Press, 1962.
- Hussain, M., & Munaf, S. "The effectiveness of 'learning by doing' in the Islamic environmental ethic formation." *Journal of Islamic Studies and Culture*, (2020). 8(2), 45-53.
- Jurnal.
- L. David, Sills (ed.), International Encyclopedia of Social Science vol. III
- Nashih Ulwan. Abdullah, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Bandung: Asyifa., 1991
- Nawawi. Nadhori, *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya: Al Ikhlas, 1993.
- Nielsen. Kai, *Equality and Liberty: a Defence of Radical Egalitarianism*, USA: Rowman & Allanheld, Tahun 1985.
- Purwadarminta. W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Purwanto. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.

- Raihan. Nur, *Model Pembelajaran Learning By Doing di Pesantren Alam dalam Perspektif Al-Qur'an (Sutdi Kasus Pada Pesantren Citra Alam Ciganjur)*, Disertasi Pasca Sarjana, Institut PTIQ Jakarta, 2018.
- Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulya, 2002.
- Ramayulis, Pengantar Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulya, 1994.
- Rudy. Willis, *Schools in an Age of Mass Culture: an Exploration of Selected Themes in the History of Twentieth-Century American Education*, New Jersey: Prentice-Hall, Tahun 1965.
- Siti Sarah, "Pandangan Filsafat Pragmatis John Dewey dan Implikasinya Dalam Pendidikan Fisika, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FTIQ UNSIQ, Vol. 1, No. 1, Februari 2018.
- The Encyclopedia fo Americana, International Edition, vol. IX, New York: American Corporation, 1974, hal. 45; dan Lee C. Deighton (ed.), *The Encyclopedia of Education*, Vol. 3, New York: Macmillan Company & The Free Press, 1971, hal. 81-85.
- Tilaar. H.A.R., *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional: Dalam Perspektif Abad-21*, Magelang: Tera Indonesia, 1998.